**الخطة الفصلية**

**الفصل الدراسي الاول للعام 2021-2022 م المبحث: تاريخ العرب والعالم الصف: الاول الثانوي الادبي**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتـــــاجــــات** | **(مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــــم** | | **أنشطة مرافقة** | **التأمل الذاتي حول الوحدة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| **1- تستوعب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة.**  **2- تتعرف على أحوال البلاد العربية في أواخر الحكم العثماني.**  **3- تفسر أسباب إحاطة العثمانيين للوطن العربي بسياج من العزلة عن التأثيرات الخارجية.**  **4- تتتبع حركات الإصلاح والتجديد في الدولة العثمانية.**  **5- تتتبع مراحل امتداد الدولة العثمانية في الوطن العربي.**  **6- تستخلص أثر سياسة التتريك السلبية على الوطن العربي.**  **7- تنبذ السياسية العنصرية والاستبدادية التي اتبعها حزب الاتحاد والترقي.**  **8- تقدر دور الشريف الحسين بن علي في تخليص العرب من الظلم والطغيان العثماني.**  **9- تكتسب القيم والاتجاهات والمهارات الوارده في الوحدة.** | **- الكتاب المدرسي**  **- الخرائط**  **- السبورة والقلم**  **- الصور**  **والرسومات**  **-الانترنت**  **-الحاسوب**  **- مراجع تاريخية**  **Data show-**  **-فيديوهات توضيحي** | **- التدريس المباشر**  **\*السؤال والجواب**  **\*الحوار والمناقشة**  **- التعلم من خلال النشاط**  **- السرد القصصي**  **- التحليل للخرئط**  **- التفكير الناقد**  **- عروض تقديمية** | **-استراتيجية الملاحظة**  **-استراتيجية**  **الاداء**  **-القلم والورقة**  **-اوراق عمل** | **-قوائم الشطب/ الرصد**  **-سلم التقدير الرقمي** | **جمع الصور لبعض الحضارات**  **العروض التقديمية**  **-تقارير وبحوث**  **-أوراق عمل**  **- متابعة أنشطة الدروس**  **-حل اسئلة الدروس** | **-اشعر بالرضا عن:**  **---------------**  **---------------**  **-التحديات:**  **------------------------------------**  **-مقترحات التحسين**  **------------------------------------** |

**عنوان الوحدة : البلاد العربية في عهد الدولة العثمانية. الصفحات: (8-25) عدد الحصص (9) الفترة الزمنية: من شهر 9 الى شهر 10**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **معلومات عامة عن الطلبة** |  |  |  | **مـديرة المدرســة/ الاسم والتوقيع: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_** | **التاريخ: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_** |
| **إعداد المعلمة :** | **رقية السعودي** |  |  | **المشرف التربوي/ الاسم والتوقيع: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_** | **التاريخ: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفردات** | **المفاهيم والمصطلحات** | **الحقائق والأفكار والتعميمات** | **القيم والاتجاهات** | **والأشكال التوضيحية** | **الأنشطة والأسئلة وقضايا المناقشة** |
| **- أحوال البلاد العربية في العهد العثماني.**  **- حركات الإصلاح والتجديد في الدولة العثمانية.**  **- عوامل ضعف الدولة العثمانية وانهيارها.** | **- خط شريف كلخانة.**  **- قانون الولايات.**  **- القانون الأساسي.**  **- معاهدة كوجوك قينارجة.**  **- المسألة الشرقية.**  **- سياسة التتريك.**  **- هدمة مدروس.** | **- صدر في عهد السلطان عبد العزيز قانون الولايات 1864م وكان يهدف إلى تحديث التنظيمات الإدارية المتبعة في الدولة العثمانية، وبموجبه أصبح في كل ولاية وال يساعده موظفون يقدمون له المساعدة، واستحدث في كل وحدة إدارية مجالس للإدارة يشترك فيها عدد من الأهالي إلى جانب الحكام الإداريين، ووضعت القوانين التي تنظم شؤون المحاكم والأراضي والبلديات والتجارة.**  **- كان لسيطرة الحاشية على بعض السلاطين العثمانيين دور كبير في إضعاف الدولة العثمانية، فبدأت هذه الفئات التدخل في الشؤون العامة للدولة لتحقيق مصالحها الخاصة، فعملت على إجبار رجال الدولة على تنفيذ رغباتها، وكان مصير من يعارضهم العزل أو القتل، فتسارع المقربون من السلطان على جمع الثروات الطائلة، وأدى ذلك إلى إضعاف الدولة وإفلاس خزائنها، فتذمر الأهالي وحدثت الثورات بين صفوف الإنكشارية.** | **- تنبذ السياسية العنصرية والاستبدادية التي اتبعها حزب الاتحاد والترقي.**  **- تقدر دور الشريف الحسين بن علي في تخليص العرب من الظلم والطغيان العثماني.** | **- الشكل ( 1 – 1 ).**  **- الشكل ( 1 – 2 ).**  **- الشكل ( 1 – 3 ).**  **- الشكل ( 1 – 4 ).**  **- الشكل ( 1 – 5 ).** | **- عمل منشورات عن أبرز الصناعات المحلية في الدولة العثمانية.**  **- مناقشة أسباب إصدار السلطان العثماني عبدالمجيد الأول مرسوم التنظيمات الخيرية.**  **- بالرجوع إلى مكتبة المدرسة يطلب من الطالبات كتابة تقرير عن أسباب تسمية الدولة العثمانية باسم "رجل أوروبا المريض".** |

**نموذج تحليل المحتوى**

**الــمـبــحــــــث : تاريخ العرب والعالم الـصــف : الاول الثانوي الادبي عنوان الوحدة : البلاد العربية في عهد الدولة العثمانية الصفحات : ( 5-28)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **معلومات عامة عن الطلبة** |  |  |  | **مـديرة المدرســة/ الاسم والتوقيع: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_** | **التاريخ: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_** |
| **إعداد المعلمة :** | **رقية السعودي** |  |  | **المشرف التربوي/ الاسم والتوقيع: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_** | **التاريخ: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_** |

**الخطة الفصليـــة**

**الفصل الدراسي الاول للعام 2021-2022 م المبحث: تاريخ العرب والعالم الصف: الاول الثانوي الادبي**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتـــــاجــــات** | **(مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــــم** | | **أنشطة مرافقة** | **التأمل الذاتي حول الوحدة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| **1- تستوعب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة.**  **2- تدرك التكوين التاريخي للأمة العربية.**  **3- تقييم أوضاع البلاد العربية في عهد الدولة العثمانية.**  **4- توضع أثر سياسة التتريك في الحركة العربية.**  **5- تذكر الاتجاهات السياسية التي ظهرت في البلاد العربية.**  **6- تبين مظاهر النهضة العربية واتجاهاتها.**  **7- تدرك أثر الجمعيات العربية في إيقاظ الوعي القومي العربي.**  **8- تتتبع المراحل التاريخية التي مرت بها الأمة العربية من قوة وضعف.**  **9- تستنتج العوامل التي ساعدت على قيام النهضة العربية.**  **10- تستخلص أثر الاستعمار والهيمنة الأجنبية على الأمة العربية.**  **11- تثمن جهود الشريف الحسين بن علي في الحفاظ على الهوية العربية والإسلامية.** | **- الكتاب المدرسي**  **- الخرائط**  **- السبورة والقلم**  **- الصور**  **والرسومات**  **-الانترنت**  **-الحاسوب**  **- مراجع تاريخية**  **Data show-**  **-فيديوهات توضيحي** | **- التدريس المباشر**  **\*السؤال والجواب**  **\*الحوار والمناقشة**  **- التعلم من خلال النشاط**  **- السرد القصصي**  **- التحليل للخرئط**  **- التفكير الناقد**  **- عروض تقديمية** | **-استراتيجية الملاحظة**  **-استراتيجية**  **الاداء**  **-القلم والورقة**  **-اوراق عمل** | **-قوائم الشطب/ الرصد**  **-سلم التقدير الرقمي** | **جمع الصور لبعض الحضارات**  **العروض التقديمية**  **-تقارير وبحوث**  **-أوراق عمل**  **- متابعة أنشطة الدروس**  **-حل اسئلة الدروس** | **-اشعر بالرضا عن:**  **--------------**  **--------------**  **-التحديات:**  **-------------------------------**  **-مقترحات التحسين**  **-----------------------------------** |

**عنوان الوحدة : النهضة العربية الحديثة. الصفحات: (26-61) عدد الحصص (9) الفترة الزمنية: من شهر 10 الى شهر 11**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **معلومات عامة عن الطلبة** |  |  |  | **مـديرة المدرســة/ الاسم والتوقيع: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_** |  |
| **إعداد المعلمة :** | **رقية السعودي** |  |  | **المشرف التربوي/ الاسم والتوقيع: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_** |  |

**نموذج تحليل المحتوى**

**الــمـبــحــــــث : تاريخ العرب والعالم الـصــف : الاول الثانوي الادبي عنوان الوحدة : النهضة العربية الحديثة الصفحات : (26-61)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفردات** | **المفاهيم والمصطلحات** | **الحقائق والأفكار والتعميمات** | **القيم والاتجاهات** | **الرسومات والصور والأشكال التوضيحية** | **الأنشطة والأسئلة وقضايا المناقشة** |
| **- التكوين التاريخي للأمة العربية.**  **- مفهوم النهضة العربية الحديثة وعواملها.**  **- الاتجاهات الفكرية للنهضة العربية الحديثة.**  **- الشريف الحسين ابن علي رائد النهضة العربية الحديثة.** | **- العرب البائدة.**  **- العرب الباقية.**  **- الدولة السعدية.**  **- سياسة التتريك.**  **- المطبعة الأهلية.**  **- الجمعية السورية.**  **- الجمعية القحطانية.**  **- الوطنية.**  **- الاستبداد.** | **- الأمصار جمع مصر، وهي مدن جديدة أنشأها المسلمون أثناء الفتوحات الإسلامية لحاجتهم المتزايدة لمعسكرات للمقاتلة وتشجيع القبائل العربية للاستقرار، مثل: البصرة والكوفة في العراق، والفسطاط في مصر، والقيروان في تونس، ومراكز أنشئت بجوار مدن رئيسة قديمة مثل: دمشق وحمص في بلاد الشام، لتكون منطلقا لفتوحات جديدة وأصبحت الهجرة للأمصار شرطا للحصول على العطاء والفيء.**  **- جمعية العربية الفتاة هي** [**جمعية سياسية**](http://www.marefa.org/index.php?title=%D8%AC%D9%85%D8%B9%D9%8A%D8%A9_%D8%B3%D9%8A%D8%A7%D8%B3%D9%8A%D8%A9&action=edit&redlink=1)[**قومية عربية**](http://www.marefa.org/index.php/%D9%82%D9%88%D9%85%D9%8A%D8%A9_%D8%B9%D8%B1%D8%A8%D9%8A%D8%A9)**، نشأت الجمعية كرد على** [**جمعية الإتحاد والترقي**](http://www.marefa.org/index.php/%D8%AC%D9%85%D8%B9%D9%8A%D8%A9_%D8%A7%D9%84%D8%A5%D8%AA%D8%AD%D8%A7%D8%AF_%D9%88%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B1%D9%82%D9%8A) **التركية التي كانت تدعو إلى التتريك، أثرت على** [**الفكر القومي العربي**](http://www.marefa.org/index.php/%D8%A7%D9%84%D9%81%D9%83%D8%B1_%D8%A7%D9%84%D9%82%D9%88%D9%85%D9%8A_%D8%A7%D9%84%D8%B9%D8%B1%D8%A8%D9%8A) **ومهدت** [**للمؤتمر العربي في باريس**](http://www.marefa.org/index.php/%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%A4%D8%AA%D9%85%D8%B1_%D8%A7%D9%84%D8%B9%D8%B1%D8%A8%D9%8A_%D8%A7%D9%84%D8%A3%D9%88%D9%84) **عام** [**1913**](http://www.marefa.org/index.php/1913)**، كانت أهداف الجمعية في البدء هي المطالبة بالحقوق العربية في الدول تحت الحكم** [**العثماني**](http://www.marefa.org/index.php/%D8%A7%D9%84%D8%AF%D9%88%D9%84%D8%A9_%D8%A7%D9%84%D8%B9%D8%AB%D9%85%D8%A7%D9%86%D9%8A%D8%A9) **آنذاك، وبعد الإعدامات التي طالت أعضاءها في** [**سوريا**](http://www.marefa.org/index.php/%D8%B3%D9%88%D8%B1%D9%8A%D8%A7) **طالبت الجمعية بالاستقلال التام لكافة الأقاليم العربية.** | **- تدرك أثر الجمعيات العربية في إيقاظ الوعي القومي العربي.**  **- تقدر دور دعاة الفكر العربي في النهضة العربية.**  **- تثمن جهود الشريف الحسين بن علي في الحفاظ على الهوية العربية والإسلامية.** | **- من الشكل**  **(2 - 1)**  **إلى الشكل**  **(2 - 15).** | **- بالرجوع إلى أحد مكتبة المدرسة يطلب من الطالبات كتابة تقرير تبين فيه الفرق بين العرب العاربة والعرب المستعربة.**  **- يطلب من الطالبات عمل منشور تذكر فيه منجزات لشخصيات ذات حركة اصلاحية في المجتمع العربي مثل: رفاعة الطهطاوي.** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **معلومات عامة عن الطلبة** |  |  |  | **مـديرة المدرســة/ الاسم والتوقيع: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_** | **التاريخ: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_** |
| **إعداد المعلمة :** | **رقية السعودي** |  |  | **المشرف التربوي/ الاسم والتوقيع: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_** | **التاريخ: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_** |

**الخطة الفصلية**

**الفصل الدراسي الاول للعام 2021-2022 م المبحث: تاريخ العرب والعالم الصف: الاول الثانوي الادبي**

**عنوان الوحدة : الاستعمار الصفحات: (62-86) عدد الحصص (9) الفترة الزمنية: من شهر 11 الى شهر 12**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتـــــاجــــات** | **(مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــــم** | | **أنشطة مرافقة** | **التأمل الذاتي حول الوحدة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| **1- تستوعب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة.**  **2- تكتسب القيم والاتجاهات والمهارات الوارده في الوحدة.**  **3- تعدد أشكال الهيمنة الاستعمارية على الوطن العربي بعد الحربين العالميتين الأولى والثانية.**  **4- تتعرف على أسباب انحسار الاستعمار المباشر عن الوطن العربي.**  **5- تبين جذور الأطماع الاستعمارية البرتغالية في البلاد العربية.**  **6- تستنتج دوافع الاستعمار الأوروبي.**  **7- تتتبع مراحل تطور مفهوم الاستعمار.**  **8- تحلل أهداف الاستعمار في الوطن العربي وأدواته.**  **9- تقدر أهمية امتلاك القوة للحفاظ على استقلال الأمة العربية.**  **10- تنبذ الاستعمار بشتى أشكاله وصوره.** | **- الكتاب المدرسي**  **- الخرائط**  **- السبورة والقلم**  **- الصور**  **والرسومات**  **-الانترنت**  **-الحاسوب**  **- مراجع تاريخية**  **Data show-**  **-فيديوهات توضيحية** | **- التدريس المباشر**  **\*السؤال والجواب**  **\*الحوار والمناقشة**  **- التعلم من خلال النشاط**  **- السرد القصصي**  **- التحليل للخرئط**  **- التفكير الناقد**  **- عروض تقديمية** | **-استراتيجية الملاحظة**  **-استراتيجية الاداء**  **-القلم والورقة**  **-اوراق عمل** | **-قوائم الشطب/ الرصد**  **-سلم التقدير الرقمي** | **جمع الصور لبعض الحضارات**  **العروض التقديمية**  **-تقارير وبحوث**  **-أوراق عمل**  **- متابعة أنشطة الدروس**  **-حل اسئلة الدروس** | **-اشعر بالرضا عن:**  **---------------**  **---------------**  **-التحديات:**  **--------------------------------------**  **-مقترحات التحسين**  **--------------------------------------** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **معلومات عامة عن الطلبة** |  |  |  | **مـديرة المدرســة/ الاسم والتوقيع: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_** | **التاريخ: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_** |
| **إعداد المعلمة :** | **رقية السعودي** |  |  | **المشرف التربوي/ الاسم والتوقيع: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_** | **التاريخ: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_** |

**نموذج تحليل المحتوى**

**الــمـبــحــــــث : تاريخ العرب والعالم الـصــف : الاول الثانوي الادبي عنوان الوحدة : الاستعمار الصفحات : (62-86)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفردات** | **المفاهيم والمصطلحات** | **الحقائق والأفكار والتعميمات** | **القيم والاتجاهات** | **والأشكال التوضيحية** | **الأنشطة والأسئلة وقضايا المناقشة** |
| **- الاستعمار (مفهومه ودوافعه وأشكاله).**  **- أطماع البرتغال الاستعمارية في الوطن العربي.**  **- الحملة الفرنسية على مصر وبلاد الشام (1798-1801م).**  **- الاستعمار الأوروبي في الوطن العربي قبل الحرب العالمية الأولى.** | **- الاستعمار.**  **- الكومنولث.**  **- الانتداب.**  **- رأس العواصف.**  **- البوكيرك.**  **- معركة إمبابة.**  **- معركة أبي قير.**  **- مضيق باب المندب.**  **- الوزارة المختلطة.**  **- اتفاقية الحكم الثنائي.**  **- معركة التل الكبير.**  **- معاهدة المرسى الكبير.**  **- حادثة (فاشودا)** | **- رأس الرجاء الصالح هي تلك النقطة من المساحة الارضية الواقعة في أقصى جنوب** [**القارة**](http://www.marefa.org/index.php/%D9%82%D8%A7%D8%B1%D8%A9)[**الأفريقية**](http://www.marefa.org/index.php/%D8%A3%D9%81%D8%B1%D9%8A%D9%82%D9%8A%D8%A7)**، بالقرب من مدينة** [**كيب تاون**](http://www.marefa.org/index.php/%D9%83%D9%8A%D8%A8_%D8%AA%D8%A7%D9%88%D9%86)**، والتي تشبه في شكلها الرأس المحدب، كانت تمر منها السفن التجارية المتوجهة من وإلى** [**آسيا**](http://www.marefa.org/index.php/%D8%A2%D8%B3%D9%8A%D8%A7)**، الذي اطلق اسم رأس الرجاء الصالح هو ملك البرتغال وذلك عندما علم بوصول المستكشف البرتغالي** [**بارتولوميو دياز**](http://www.marefa.org/index.php/%D8%A8%D8%A7%D8%B1%D8%AA%D9%88%D9%84%D9%88%D9%85%D9%8A%D9%88_%D8%AF%D9%8A%D8%A7%D8%B2) **إلى الهند عام 1488م، وقد أطلق الملك البرتغالي هذا الإسم للتعبير عن إبتهاجه بإكتشاف طريق بحري إلى الهند يغني أوروبا عن سلوك طريق القوافل البرية المار بالعالم الإسلامي، عندما قام** [**بارتولميو دياز**](http://www.marefa.org/index.php/%D8%A8%D8%A7%D8%B1%D8%AA%D9%88%D9%84%D9%85%D9%8A%D9%88_%D8%AF%D9%8A%D8%A7%D8%B2) **وهو رحالة من** [**البرتغال**](http://www.marefa.org/index.php/%D8%A7%D9%84%D8%A8%D8%B1%D8%AA%D8%BA%D8%A7%D9%84) **برحلته من البرتغال إلى الهند ماراً بمحاذاه الساحل الغربي لأفريقيا مر بجانب رأس الرجاء الصالح وقام بتسميته رأس العواصف بما مر به من عواصف بحريه شديده، ومن ثم أعاد ملك البرتغال إعاده تسمية رأس العواصف إلى رأس الرجاء الصالح.** | **- تقدر أهمية امتلاك القوة للحفاظ على استقلال الأمة العربية.**  **- تنبذ الاستعمار بشتى أشكاله وصوره.** | **- من الشكل (3 - 1) إلى الشكل (3 - 11).** | **- بالرجوع إلى أحد مكتبة المدرسة يطلب من الطالبات كتابة تقرير عن القائد ناصر بن مرشد اليعربي.**  **- بالعودة إلى خريطة الوطن العربي يطلب من الطالبات تتبع سير حملة نابليون على مصر وبلاد الشام.**  **- يطلب من الطالبات كتابة تقرير عن أحمد عُرابي.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**إعداد المعلمة : رقية السعودي**