|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات** | **(مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــــم** | | **أنشطة مرافقة** | **التأمل الذاتي حول الوحدة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| **1- تستوعب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة.**  **2- تتعرف على أهم أشكال سطح الأرض.**  **3- تستنتج أثر أشكال سطح الأرض في توزيع السكان وأنشطتهم.**  **4- توضح أثر المناخ في توزيع السكان وأنشطتهم.**  **5- تبين أثر التربة والغطاء النباتي في توزيع السكان وأنشطتهم.**  **6- تستخدم وسائل الاتصال والتكنولوجيا في الحصول على المعلومات الجغرافية وتحليلها.**  **7- تستخدم الجداول والخرائط والصور والأشكال في تحليل المعلومات الجغرافية وتفسيرها.** | **-الكتاب المدرسي**  **-الخرائط**  **-الأطلس المدرسي**  **-الصور والرسومات**  **-السبورة والقلم**  **-نموذج للكرة الارضية**  **-الانترنت**  **-جهاز الحاسوب**  **Data show-**  **-فيديوهات توضيحة**  **- وسائل تعليمية** | **-التدريس المباشر**  **\*الحوار والمناقشة**  **\*السؤال والجواب**  **-التعلم في مجموعات**  **-حل المشكلات**  **-التعلم من خلال النشاط**  **-عروض تقديمية**  **-التفكير الناقد** | **-قوائم الشطب/ الرصد**  **-سلم التقدير الرقمي** | **-استراتيجية الملاحظة**  **-استراتيجية الاداء**  **-القلم والورقة**  **- اوراق عمل** | **-بالرجوع إلى مكتبة المدرسة يطلب من الطالبات كتابة تقرير توضح فيه العلاقة بين أثر التربة والنبات الطبيعي في توزيع السكان.**  **- يطلب من الطالبات كتابة تقرير توضح فيه دور الإنسان في التغلب على الظروف المناخية.**  **-أوراق عمل**  **-متابعة أنشطة الدروس**  **-حل اسئلة الدروس**  **-اسئلة تحث الطالبات على التفكير** | **أشعر بالرضا عن:**  **\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_**  **\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_**  **- التحديات:**  **\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_**  **\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_**  **- مقترحات التحسين**  **\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_**  **\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_** |

**الخطة الفصلية**

**الصف: الثامن الاساسي الفصل الدراسي الاول للعام 2021-2022 م المبحث: الجغرافيا عنوان الوحدة : العوامل الطبيعية الصفحات: (6-37) عدد الحصص: (8) الفترة الزمنية:من 1/ 9 / إلى 1 / 11 /2021 م**

**form#Qf71\_147rev.a معلمة المادة : رقية السعودي**

**نــمــــــوذج تــحــلــيـــل مـحـتــــــوى**

**الــمـبــحــــــث : الجغرافيا الـصــف : الثامن الاساسي عنوان الوحدة : العوامل الطبيعية الصفحات :(6-37)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفردات** | **المفاهيم والمصطلحات** | **الحقائق والأفكار والتعميمات** | **القيم والاتجاهات** | **الرسومات والأشكال التوضيحية** | **الأنشطة والأسئلة وقضايا المناقشة** |
| **- العوامل الطبيعية.**  **- العلاقة بين أشكال سطح الأرض وتوزع السكان وأنشطتهم.**  **- العلاقة بين المناخ وتوزع السكان وأنشطتهم.**  **- العلاقة بين التربة والنبات الطبيعي وتوزع السكان وأنشطتهم.** | **- السهل.**  **- الجبل.**  **- المناخ.**  **- التربة.**  **- الانزلاقات**  **الأرضية.**  **- المناطق الجافة.**  **- مناطق شبه الجافة.**  **- المناطق الباردة.**  **- النبات الطبيعي.**  **- السافانا.**  **- الاستبس.**  **- التربة الفقيرة.** | **- كما يتباين** [**المناخ**](http://www.marefa.org/index.php/%D8%A7%D9%84%D9%85%D9%86%D8%A7%D8%AE) **في المناطق المختلفة في العالم، كذلك يختلف تكوين الغابات التي تنمو في هذه المناطق، فالغابة في المناطق المعتدلة التي تعتبر المساحات الشاسعة بأوروبا من بقياها، تألف من تشيكلة كبيرة من الأشجار.**  **- و**[**الغابة الإستوائية**](http://www.marefa.org/index.php?title=%D8%A7%D9%84%D8%BA%D8%A7%D8%A8%D8%A9_%D8%A7%D9%84%D8%A5%D8%B3%D8%AA%D9%88%D8%A7%D8%A6%D9%8A%D8%A9&action=edit&redlink=1) **المطيرة التي توجد في المناطق الغريبة من خط الإستواء تنمو في جو منتظم الحرارة طوال السنة، وتتمتع بأمطار شديدة الغزارة وفي مثل هذه الظروف تكون الحياة النباتية غاية في الغزارة أيضا. ولا ينمو الكثير قريبا من سطح الأرض، إذ يكون السطح ظليلا بصفة دائمة، إلا أن الأشجار تشمخ إلى إرتفاعات كبيرة ، وقد تننمو منها المئات في مساحة صغيرة. والغابة خضراء دائما لأن المناخ فيها دائم الدفئ والرطوبة.**  **-أما في** [**غابات المناطق الباردة**](http://www.marefa.org/index.php?title=%D8%BA%D8%A7%D8%A8%D8%A7%D8%AA_%D8%A7%D9%84%D9%85%D9%86%D8%A7%D8%B7%D9%82_%D8%A7%D9%84%D8%A8%D8%A7%D8%B1%D8%AF%D8%A9&action=edit&redlink=1) **، فإننا نرى نقيض ذلك ، فأشجارها أقل كثافة ، وعادة ما تكون من المخروطيات. وينمو قليل من الحشائش والحزازيات على سطح الأرض الذي كثيرا ما تغطيه الثلوج.** | **- تدرك أثر التربة والنبات الطبيعي في توزيع السكان.** | **- من الشكل (1 - 1) إلى الشكل (1 - 25).** | **- بالرجوع إلى مكتبة المدرسة يطلب من الطالبات كتابة تقرير توضح فيه العلاقة بين أثر التربة والنبات الطبيعي في توزيع السكان.**  **- يطلب من الطالبات كتابة تقرير توضح فيه دور الإنسان في التغلب على الظروف المناخية.** |

**form#Qf71\_147rev.a اعداد المعلمة : رقية السعودي**

**الخطة الفصلية**

**الصف: الثامن الاساسي الفصل الدراسي الاول للعام 2021-2022 م المبحث: الجغرافيا**

**عنوان الوحدة : التحضر الصفحات (38-71) عدد الحصص (8) الفترة الزمنية : من 2 /11 /2021 إلى نهاية الفصل**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتـــــاجــــات** | **(مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــــم** | | **انشطة مرافقة** | **التأمل الذاتي حول الوحدة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| **1- تستوعب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة.**  **2- تحلل عوامل الهجرة إلى المدن.**  **3- تتعرف على عوامل نشوء المدن وتطورها.**  **4- تبين وظائف المدن وتحلل مشكلاتها.**  **5- تحلل عوامل التحضر والآثار الناتجة عنه.**  **6- تتعرف إلى مراحل التحضر واتجاهاته على مستوى العالم.**  **7- تقترح حلولا للمشكلات الحضرية في المدن.**  **8- تستخدم أسلوب الاستقصاء في حل المشكلات الجغرافية.**  **9- تستخدم وسائل الاتصال والتكنولوجيا في الحصول على المعلومات الجغرافية وتحليلها.** | **-الكتاب المدرسي**  **-الخرائط**  **-الأطلس المدرسي**  **-الصووالرسومات**  **-السبورة والقلم**  **-الانترنت**  **-البيئة المحيطة**  **-الحاسوب**  **- وسائل تعليمية**  **- مقاطع فيديو**  **Data show-** | **-التدريس المباشر**  **\*السؤال والجواب**  **\*الحوار والمناقشة**  **-التعلم في مجموعات**  **-التعلم من خلال النشاط**  **-التفكير الناقد**  **-عروض تقديمية** | **-قوائم الشطب/ الرصد**  **-سلم التقدير الرقمي** | **-استراتيجية الملاحظة**  **-استراتيجية**  **الاداء**  **-القلم والورقة**  **- اوراق عمل** | **-يطلب من الطالبات عمل لوحة تبين الفرق بين المدن القديمة والمدن الحديثة من حيث: عدد السكان، وارتفاع المباني، والنشاط السكاني، والوظيفة الرئيسة للمدينة.**  **-أوراق عمل**  **-متابعة أنشطة الدروس**  **-حل اسئلة الدروس**  **-اسئلة تحث الطالبات على التفكير** | **-أشعر بالرضا عن:**  **\_ \_ \_ \_ \_ \_**  **\_ \_ \_ \_ \_ \_**  **- التحديات:**  **\_ \_ \_ \_ \_ \_**  **\_ \_ \_ \_ \_ \_**  **- مقترحات التحسين**  **\_ \_ \_ \_ \_**  **\_ \_ \_ \_ \_ \_** |

**form#Qf71\_147rev.a اعداد المعلمة : رقية السعودي**

**نــمــــــوذج تــحــلــيـــل مـحـتــــــوى**

**الــمـبــحــــــث : الجغرافيا الـصــف : الثامن الاساسي عنوان الوحدة : التحضر الصفحات :( 38-71 )**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفردات** | **المفاهيم والمصطلحات** | **الحقائق والأفكار والتعميمات** | **القيم والاتجاهات** | **الأشكال التوضيحية** | **الأنشطة والأسئلة وقضايا المناقشة** |
| **- نشأة المدينة وتطورها.**  **- وظائف المدن.**  **- التحضر.**  **- اتجاهات التحضر في العالم.**  **- المشكلات الحضرية.** | **- القرية.**  **- المدينة.**  **- النمط الطولي.**  **- المدن الصناعية.**  **- المدن الدينية.**  **- المدن السياحية.**  **- المدن التجارية.**  **- التحضر.**  **- التمدن.**  **- مرحلة الاستقرار.**  **- الهيمنة الحضرية.** | **- التحضر ظاهرة عالمية تعني الاتجاه المتزايد لدى سكان الريف للاقامة في المدن (الحضر). لذلك ترتبط ظاهرة التحضر بهجرة السكان من الريف إلى المدينة. ويشير مفهوم التحضر إلى عملية من عمليات التغير الاجتماعي وهى انتقال الريفيين إلى المدن واكتسابهم تدريجياً** (**القيم الحضرية وما يرتبط بها من أنماط** (**السلوك الحضري إلى أن تنتهي هذه العملية إلى ما يسمى بـ** (**التكيف الاجتماعي .**  **أما مجرد انتقالهم إلى المدن فهو عبارة عن تغير ولكنه ليس تحضراً وهكذا فالتحضر يصف جزءاً من عملية التغير الاجتماعي . والتغير كذلك يختلف عن مفهوم "**(**الحضرية" الذي يشير إلى اكتساب الناس وخاصة في الريف لأساليب الحضر دون الانتقال إلى المدن؛ كما يحدث في عملية التحضر فالتغير يعنى ذلك ويعنى كذلك العكس تماماً، كما يعني اكتساب هؤلاء لأي أساليب وفي أي اتجاه سواء عصري أو غير عصري. ويعتبر "الانتشار الثقافي" أحد وجوه اكتساب الخصائص الحضـرية.** | **- تقدر أثر التحضر على المشكلات البيئية.** | **- من الشكل**  **(2 - 1)**  **إلى الشكل**  **(2 - 18).** | **- يطلب من الطالبات عمل لوحة تبين الفرق بين المدن القديمة والمدن الحديثة من حيث: عدد السكان، وارتفاع المباني، والنشاط السكاني، والوظيفة الرئيسة للمدينة.** |

**form#Qf71\_147rev.a اعداد المعلمة : رقية السعودي**

**الخطة الفصلية**

**الصف: الثامن الاساسي الفصل الدراسي الاول للعام 2021-2022 م المبحث: التاريخ**

**عنوان الوحدة : تاريخ حضارات بلاد الرافدين الصفحات: (6-37) عدد الحصص (6) الفترة الزمنية: من 1/ 9/ إلى 15/10/2021 م**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتــــاجــــات** | **(مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــــم** | | **أنشطة مرافقة** | **التأمل الذاتي حول الوحدة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| **1- تستوعب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة.**  **2- تفسر أسباب قيام الحضارات في بلاد الرافدين.**  **3- تذكر حضارات بلاد الرافدين.**  **4- تتعرف على مراحل تطور النظام السياسي في بلاد الرافدين.**  **5- تتعرف على أهم خصائص الحياة العلمية والفكرية في بلاد الرافدين.**  **6- تستنتج أهمية شريعة حمورابي في تنظيم الحياة الاجتماعية.**  **7- تستنتج مراحل تطور الكتابة المسمارية.**  **8- توضح مظاهر تطور الحياة الاقتصادية في بلاد الرافدين.**  **9- تقدر أهمية المنجزات الحضارية في بلاد الرافدين.**  **10- تثمن أهمية الكتابة في حفظ تراث الأمم.**  **11- تقدر دور المرأة ومكانتها في مجتمع بلاد الرافدين.**  **12- تثمن دور حضارات بلاد الرافدين في تطور الحضارة الإنسانية .** | **-الكتاب المدرسي**  **- الخرائط**  **- السبورة والقلم**  **- الصور**  **والرسومات**  **-الانترنت**  **-الحاسوب**  **- مراجع تاريخية**  **Data show-**  **-فيديوهات توضيحية** | **- التدريس المباشر**  **\*السؤال والجواب**  **\*الحوار والمناقشة**  **-التعلم في مجموعات**  **- التعلم من خلال النشاط**  **- السرد القصصي**  **- التحليل للخرئط**  **- التفكير الناقد**  **- عروض تقديمية** | **-استراتيجية الملاحظة**  **-استراتيجية**  **الاداء**  **-القلم والورقة**  **-اوراق عمل** | **-قوائم الشطب/ الرصد**  **-سلم التقدير الرقمي** | **- اوراق عمل**  **- متابعة أنشطة الدروس**  **-حل اسئلة الدروس**  **- جمع صور عن الإنجازات البشرية التي تعود لحضارات بلاد الرافدين.**  **-يطلب من الطالبات كتابة تقرير عن أهم المنجزات الحضارية في بلاد الرافدين.** | **-اشعر بالرضا عن:**  **----------**  **-----------**  **-التحديات:**  **----------------------**  **-مقترحات التحسين**  **----------------------** |

**form#Qf71\_147rev.a اعداد المعلمة : رقية السعودي**

**نموذج تحليل محتوى**

**الــمـبــحــــــث : التاريخ. الـصــف : الثامن الاساسي عنوان الوحدة : تاريخ حضارات بلاد الرافدين الصفحات:(6 -37 )**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفردات** | **المفاهيم والمصطلحات** | **الحقائق والأفكار والتعميمات** | **القيم والاتجاهات** | **الرسومات والأشكال التوضيحية** | **الأنشطة والأسئلة وقضايا المناقشة** |
| **- حضارات بلاد الرافدين.**  **- الحياة السياسية والدينية في بلاد الرافدين.**  **- مظاهر الحياة الاقتصادية والاجتماعية في بلاد الرافدين.**  **- الحياة العلمية والفكرية في بلاد الرافدين.** | **- شط العرب.**  **- مكتبة نينوى.**  **- دول المدن.**  **- أنو.**  **- مسلة حمورابي.**  **- الطبقة الوسطى.**  **- الطوب المشوي.**  **- الكتابة**  **المسمارية.**  **- الألواح الطينية.**  **- النظام الستيني.**  **- أدب الحكمة.**  **- ملحمة جلجامش.** | **- يشتهر حمورابي بأنه صاحب مجموعة قوانين تعرف بشريعة حمورابي، واحدة من أولى** (**تشريعات القوانين المكتوبة في** (**التاريخ المسجل، هذه القوانين منقوشة على ألواح حجرية** (**صفائح بإرتفاع 8 أقدام، من** (**أصل غير معروف، عثر عليها في فارس عام 1901م لشهرته في العصور الحديثة على أنه مانح القوانين القديم.**  **- ملحمة جلجامش (أو ملحمة كلكامش) هي ملحمة سومرية مكتوبة بخط مسماري على 11 لوحا طينيا اكتشفت لأول مرة عام 1853 م في موقع أثري اكتشف بالصدفة وعرف فيما بعد أنه كان المكتبة الشخصية للملك الآشوري آشور بانيبال في نينوى في العراق ويحتفظ بالالواح الطينية التي كتبت عليها الملحمة في المتحف البريطاني. الألواح مكتوبة باللغة الأكادية ويحمل في نهايته توقيعا لشخص اسمه شين ئيقي ئونيني الذي يتصور البعض أنه كاتب الملحمة التي يعتبرها البعض أقدم قصة كتبها الإنسان.** | **- تقدر أهمية المنجزات الحضارية في بلاد الرافدين.**  **- تثمن أهمية الكتابة في حفظ تراث الأمم.**  **- تقدر دور المرأة ومكانتها في مجتمع بلاد الرافدين.**  **- تثمن دور حضارات بلاد الرافدين في تطور الحضارة الإنسانية.** | **- من الشكل**  **(1 - 1)**  **إلى الشكل**  **(1 - 22).** | **- جمع صور عن الإنجازات البشرية التي تعود لحضارات بلاد الرافدين.**  **- يطلب من الطالبات كتابة تقرير عن أهم المنجزات الحضارية في بلاد الرافدين.** |

**form#Qf71\_147rev.a اعداد المعلمة : رقية السعودي**

**الخطة الفصلية**

**الصف: الثامن الاساسي الفصل الدراسي الاول للعام 2021-2022 م المبحث: التاريخ**

**عنوان الوحدة : الممالك العربية الصفحات: (38-67) عدد الحصص (6) الفترة الزمنية: من 16/ 10/ إلى 30/11/2021 م**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتـــــاجــــات** | **(مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــــم** | | **أنشطة مرافقة** | **التأمل الذاتي حول الوحدة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| **1- تستوعب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة.**  **2- تتعرف على موقع شبه الجزيرة العربية.**  **3- تميز بين أقسام العرب.**  **4- تذكر الممالك العربية التي استقرت شمال شبه الجزيرة العربية.**  **5- تستنتج أسباب هجرة القبائل العربية القسرية من اليمن إلى بلاد الشام والعراق.**  **6- توضح طبيعة العلاقة بين مملكة المناذرة والممالك الأخرى.**  **7- تبين طبيعة العلاقة بين مملكة الغساسنة والممالك الأخرى.**  **8- تتعرف على طبيعة نظام الحكم في الممالك الثلاث: المناذرة والغساسنة وكندة.**  **9- توضح دور تجارة مملكة كندة في تطور الحياة الاقتصادية.**  **10- تستنتج أثر التجارة في تطور الأسواق عند العرب.**  **11- تثمن أهمية التحالف في تحقيق الأهداف للأطراف المتحالفة.** | **- الكتاب المدرسي**  **- الخرائط**  **- السبورة والقلم**  **- الصور**  **والرسومات**  **-الانترنت**  **-الحاسوب**  **- مراجع تاريخية**  **Data show-**  **-فيديوهات توضيحي** | **- التدريس المباشر**  **\*السؤال والجواب**  **\*الحوار والمناقشة**  **-التعلم في مجموعات**  **- التعلم من خلال النشاط**  **- السرد القصصي**  **- التحليل للخرئط**  **- التفكير الناقد**  **- عروض تقديمية** | **-استراتيجية الملاحظة**  **-استراتيجية**  **الاداء**  **-القلم والورقة**  **-اوراق عمل** | **-قوائم الشطب/ الرصد**  **-سلم التقدير الرقمي** | **-بالرجوع إلى محركات البحث يطلب من الطالبات البحث عن إحدى قصص الأمم البائدة.**  **- يطلب من الطالبات كتابة بحث عن الحياة الاقتصادية لإحدى الممالك العربية في شبه الجزيرة العربية.**  **- اوراق عمل**  **- متابعة أنشطة الدروس**  **-حل اسئلة الدروس** | **-اشعر بالرضا عن:**  **----------**  **-----------**  **-التحديات:**  **----------------------**  **-مقترحات التحسين**  **----------------------** |

**form#Qf71\_147rev.a اعداد المعلمة : رقية السعودي**

**نموذج تحليل محتوى**

**الــمـبــحــــــث : التاريخ الـصــف : الثامن الاساسي عنوان الوحدة : الممالك العربية الصفحات : (38-67)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفردات** | **المفاهيم والمصطلحات** | **الحقائق والأفكار والتعميمات** | **القيم والاتجاهات** | **الرسومات والأشكال التوضيحية** | **الأنشطة والأسئلة وقضايا المناقشة** |
| **- هجرة القبائل العربية من جنوب شبه الجزيرة العربية.**  **- مملكة المناذرة.**  **- مملكة الغساسنة.**  **- مملكة كندة.** | **- العرب البائدة.**  **- قبيلة لخم.**  **- العرب الباقية.**  **- العرب المستعربة.**  **- الحيرة.**  **- اللطائم.**  **- المربد.**  **- العباد.**  **- قبيلة الأزد.**  **- قرية الفاو.**  **- كندة الملوك.**  **- الخانات.** | **- مملكة ميسان هي مملكة عربية قديمة قامت في جنوب العراق في القرن الثاني قبل الميلاد, كانت عاصمتها خاراكس التي أسسها الملك العربي سبانيو عام 127 ق.م وهي ميناء مهم على رأس الخليج العربي, وقد زارها الإمبراطور الروماني تراجان عام** [**116م**](http://www.marefa.org/index.php/116) **وراى السفن تغادر منها إلى الهند, وكان لها قوة عسكرية مهمة حيث احتلت بابل وسيطرت على مناطق كثيرة في العراق. حكم هذه المملكة 26 ملكا وكانت نهايتها على يد الفرس الساسانيين قرابة عام 222م.**  **- الحضر هي مدينة عربية تاريخية تقع على بعد 80 كم جنوب** [**الموصل**](http://www.marefa.org/index.php/%D9%85%D9%88%D8%B5%D9%84)**. يعتقد أن المدينة أسست في بداية القرن الثاني قبل الميلاد. عرفت مملكة الحضر بهندستها المعمارية وفنونها وأسلحتها وصناعاتها,الحضر كانت في مستوى** [**روما**](http://www.marefa.org/index.php/%D8%B1%D9%88%D9%85%D8%A7) **من حيث التقدم حيث وجد فيها** [**حمامات**](http://www.marefa.org/index.php/%D8%AD%D9%85%D8%A7%D9%85) **ذات نظام تسخين متطور وأبراج مراقبة ومحكمة ونقوش منحوته** [**وفسيفساء**](http://www.marefa.org/index.php/%D9%81%D8%B3%D9%8A%D9%81%D8%B3%D8%A7%D8%A1)[**وعملات معدنية**](http://www.marefa.org/index.php?title=%D8%B9%D9%85%D9%84%D8%A9_%D9%85%D8%B9%D8%AF%D9%86%D9%8A%D8%A9&action=edit&redlink=1)[**وتماثيل**](http://www.marefa.org/index.php/%D8%AA%D9%85%D8%AB%D8%A7%D9%84)**.** | **- تقدر أهمية المنجزات الحضارية للممالك العربية.**  **- تثمن أهمية التحالف في تحقيق الأهداف للأطراف المتحالفة.** | **- من الشكل (2 - 1)**  **إلى الشكل**  **(2 - 15).** | **- بالرجوع إلى محركات البحث يطلب من الطالبات البحث عن إحدى قصص الأمم البائدة.**  **- يطلب من الطالبات كتابة بحث عن الحياة الاقتصادية لإحدى الممالك العربية في شبه الجزيرة العربية.** |

**form#Qf71\_147rev.a اعداد المعلمة : رقية السعودي**

**الخطة الفصلية**

**الصف: الثامن الاساسي. الفصل الدراسي الاول للعام 2021-2022 م المبحث: التاريخ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتـــــاجــــات** | **(مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــــم** | | **أنشطة مرافقة** | **التأمل الذاتي حول الوحدة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| **1- تستوعب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة.**  **2- تتعرف على نسب الخلفاء العباسيين.**  **3- تتتبع مراحل الدعوة العباسية.**  **4- تعطي أسباب اختيار الحُميمة وخُراسان والكوفة مراكز للدوعة العباسية.**  **5- تبين مميزات العصر العباسي.**  **6- تقارن بين الوزارة في العصرالعباسي والوزارة في العصر الحديث.**  **7- تذكر الدواوين الجديدة التي استحدثت في العصر العباسي.**  **8- تقدر دور القضاء في إرجاع الحقوق إلى أصحابها.**  **9- تعتز بدور الجيش في المحافظة على أمن الدولة.** | **- الكتاب المدرسي**  **- الخرائط**  **- السبورة والقلم**  **- الصور**  **والرسومات**  **-الانترنت**  **-الحاسوب**  **- مراجع تاريخية**  **Data show-**  **-فيديوهات توضيحي** | **- التدريس المباشر**  **\*السؤال والجواب**  **\*الحوار والمناقشة**  **-التعلم في مجموعات**  **- التعلم من خلال النشاط**  **- السرد القصصي**  **- التحليل للخرئط**  **- التفكير الناقد**  **- عروض تقديمية** | **-استراتيجية الملاحظة**  **-استراتيجية**  **الاداء**  **-القلم والورقة**  **-اوراق عمل** | **-قوائم الشطب/ الرصد**  **-سلم التقدير الرقمي** | **-بالرجوع إلى مكتبة المدرسة يطلب من الطالبات كتابة تقرير عن إحدى الدواوين التي استحدثت في العصر العباسي.**  **- جمع صور تبين الإنجازات العمرانية للدولة العباسية.**  **- اوراق عمل**  **- متابعة أنشطة الدروس**  **-حل اسئلة الدروس** | **-اشعر بالرضا عن:**  **----------**  **-----------**  **-التحديات:**  **----------------------**  **-مقترحات التحسين**  **----------------------** |

**عنوان الوحدة : الدولة العباسية الصفحات : (68-87) عدد الحصص (4) الفترة الزمنية: من 1/12/ 2021 إلى نهاية الفصل**

**form#Qf71\_147rev.a اعداد المعلمة : رقية السعودي**

**نموذج تحليل محتوى**

**الــمـبــحــــــث : التاريخ ر الـصــف : الثامن الاساسي عنوان الوحدة : الدولة العباسية الصفحات : (68-87)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفردات** | **المفاهيم والمصطلحات** | **الحقائق والأفكار والتعميمات** | **القيم والاتجاهات** | **الرسومات والأشكال التوضيحية** | **الأنشطة والأسئلة وقضايا المناقشة** |
| **- نشأة الدولة العباسية.**  **- نظام الحكم والإدارة في الدولة العباسية.** | **-الحُميمة.**  **- صاحب المسائل.**  **- صاحب البريد.**  **- الحاجب.**  **- خُراسان.**  **- المنصورية.**  **- شارلمان.**  **- الحجابة.**  **- الديوان.** | **- العباسيون ثاني السلالات من الخلفاء 750-1258 م. وقد كان مقر الخلافة العباسية منذ 762 في بغداد، 836-883 ثم 892 في سامراء. يرجع أصلهم إلى العباس بن عبدالمطلب عم محمد ابن عبدالله رسول الإسلام، فهم بذلك من أهل البيت.**  **- بمساعدة من أنصار الدعوة العلوية إستطاع أبو العباس السفاح (749-754) وبطريقة دموية القضاء على الأمويين ومظاهر سلطتهم، قام هو وأخوه أبو جعفر المنصور (754-775) باتخاذ تدابير صارمة لتقوية السلطة العباسية وفي عام 762 تم إنشاء مدينة بغداد.**  **-بلغت قوة الدولة أوجها وعرفت العلوم عصر إزدهار في عهد هارون الرشيد (786-809) الذي تولت وزارته أسرة البرامكة (حتى سنة 803) ثم في عهد ابنه عبد الله المأمون (813-833) الذي جعل من بغداد مركزاً للعلوم و رفع من مكانة المذهب المعتزلى حتى جعله مذهباً رسمياً للدولة.** | **- تقدر دور القضاء في إرجاع الحقوق إلى أصحابها.**  **- تعتز بدور الجيش في المحافظة على أمن الدولة.** | **- الشكل ( 3 – 1 ).**  **- الشكل ( 3 – 2 ).**  **- الشكل ( 3 – 3 ).**  **- الشكل ( 3 – 4 ).**  **- الشكل ( 3 – 5 ).**  **- الشكل ( 3 – 6 ).**  **- الشكل ( 3 – 7 ).**  **- الشكل ( 3 – 8 ).** | **- بالرجوع إلى مكتبة المدرسة يطلب من الطالبات كتابة تقرير عن إحدى الدواوين التي استحدثت في العصر العباسي**  **- جمع صور تبين الإنجازات العمرانية للدولة العباسية.** |

**form#Qf71\_147rev.a اعداد المعلمة : رقية السعودي**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتـــــاجــــات** | **(مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــــم** | | **أنشطة مرافقة** | **التأمل الذاتي حول الوحدة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| **1- تستوعب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة.**  **2- تقارن بين أنواع السلطات وتحدد وظيفة كل سلطة.**  **3- تحلل دور كل سلطة في تطبيق القوانين والأنظمة وتنفيذها لتحقيق المساواة والعدالة بين المواطنين.**  **4- تستوعب مبدأ فصل السلطات وأثره في تحقيق الأمن والاستقرار في المجتمع.**  **5- تقدر أهمية المحافظة على الدستور واحترام القوانين والأنظمة والتعليمات.**  **6- تقدر دور السلطات في المحافظة على مقدرات الدولة والأمن الوطني.** | **-الكتاب المدرسي**  **-الصور والرسومات**  **-السبورة والقلم**  **-الانترنت**  **-جهاز الحاسوب**  **- البيئة المحيطة**  **data show-**  **- مقاطع فيديو**  **- وساىل تعليمية** | **-التدريس المباشر**  **\*الحوار والمناقشة**  **\*السؤال والجواب**  **-التعلم في مجموعات**  **-التعلم من**  **خلال النشاط**  **-عروض تقديمية**    **-التفكير**  **الناقد** | **-استراتيجية**  **الملاحظة**  **-استراتيجية**  **الاداء**  **-القلم والورقة**  **- اوراق عمل** | **-قوائم الشطب/ الرصد**  **-سلم التقدير الرقمي** | **وتقارير - بحوث**  **- أوراق عمل**  **-متابعة أنشطة الدروس**  **-حل اسئلة الدروس**  **-اسئلة تحث الطالبات على التفكير**  **\* عمل عروض تقديمية** | **-اشعر بالرضا عن:**  **------------------------------**  **-التحديات:**  **------------------------------**  **-مقترحات التحسين :**  **------------------------------** |

**الــــخــــطـــــة الـــفـــصـــلـــيـــــــــة**

**الصف: الثامن الاساسي الفصل الدراسي الاول للعام 2021-2022 م المبحث: التربية الوطنية والمدنية**

**عنوان الوحدة: السلطات الدستورية الصفحات: (10-27) عدد الحصص: (5) الفترة الزمنية: من 1/ 9/ إلى 8/ 10 /2021 م**

**نــم**

**form#Qf71\_147rev.a اعداد المعلمة : رقية السعودي**

**نموذج تحليل محتوى**

**الــمـبــحــــــث : التربية الوطنية الـصــف : الثامن الاساسي عنوان الوحدة : السلطات الدستورية الصفحات : ( 10-27 )**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفردات** | **المفاهيم والمصطلحات** | **الحقائق والأفكار والتعميمات** | **القيم والاتجاهات** | **الرسومات والأشكال التوضيحية** | **الأنشطة والأسئلة وقضايا المناقشة** |
| **- السلطة التشريعية.**  **- السلطة التنفيذية.**  **- السلطة القضائية.** | **- السلطة التشريعية.**  **- مجلس الأعيان.**  **- مجلس النواب.**  **- السلطة التنفيذية.**  **- الحكومة.**  **- السلطة القضائية.**  **- المجلس القضائي.**  **- المحاكم.**  **- علانية الجلسات.**  **- مبدأ فصل السلطات.** | **- تقوم العلاقة بين السلطات الدستورية الثلاث في النظام السياسي الأردني، على مبدأ فصل السلطات وهو أحد المبادئ الدستورية الأساسية التي تقوم عليها الأنظمة الديمقراطية ويهدف إلى تنظيم العلاقة بينها، وعدم تعدي واحدة على الأخرى وهذا المبدأ يعني توزيع وظائف الحكم الرئيسة على هيئات ثلاث هي السلطة التشريعية، والسلطة التنفيذية، والسلطة القضائية، حيث يستقل كل منها في مباشرة وظيفته.**  **فالسلطة التشريعية تشرع القوانين، والسلطة التنفيذية تتولى الحكم والإدارة وتسيير أمور الدولة ضمن حدود تلك القوانين، أما السلطة القضائية فتهدف إلى تطبيق القانون بعدالة، فالعلاقة بين السلطات الثلاث علاقة تكاملية وتشاركية في تنظيم شؤون الدولة.** | **- تقدر أهمية المحافظة على الدستور واحترام القوانين والأنظمة والتعليمات.**  **- تقدر دور السلطات في المحافظة على مقدرات الدولة والأمن الوطني.** | **- الشكل ( 1 – 1 ).**  **- الشكل ( 1 – 2 ).**  **- الشكل ( 1 – 3 ).**  **- الشكل ( 1 – 4 ).**  **- الشكل ( 1 – 5 ).**  **- الشكل ( 1 – 6 ).**  **- الشكل ( 1 – 7 ).**  **- الشكل ( 1 – 8 ).**  **- الشكل ( 1 – 9 ).** | **- يطلب من الطالبات أن توضح الشروط الواجب توفرها في عضو مجلس النواب.**  **- بالرجوع إلى موقع رئاسة الوزراء الإلكتروني والاطلاع على وظائف الحكومة ومهامها.** |

**form#Qf71\_147rev.a**

**اعداد المعلمة : رقية السعودي**

**الــــخــــطـــــة الـــفـــصـــلـــيــــــــــــة**

**الصف: الثامن الاساسي الفصل الدراسي الاول للعام 2021-2022 م. المبحث: التربية الوطنية والمدنية**

**عنوان الوحدة: العيش المشترك. الصفحات: (28-49) عدد الحصص: (6) الفترة الزمنية: من 9/ 10/ إلى 23/ 11 /2021 م**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتـــــاجــــات** | **(مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــــم** | | **أنشطة مرافقة** | **التأمل الذاتي حول الوحدة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| **1- تستوعب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة.**  **2- تبين الأثر السلبي للتعصب والتمييز في المجتمع.**  **3- تذكر سمات الشخص المتعصب.**  **4- ترفض التطرف والعنف بصورهما.**  **5- تقترح طرائق للتخلص من التطرف والعنف.**  **6- تقبل الرأي والرأي الآخر.**  **7- تبين نتائج احترام التنوع والاختلاف على الفرد والمجتمع.**  **8- تتبنى الحوار الهادف في مناقشة القضايا المختلفة في حياته اليومية.** | **-الكتاب المدرسي**  **-الصور والرسومات**  **-السبورة والقلم**  **-الانترنت**  **-جهاز الحاسوب**  **- البيئة المحيطة**  **data show-**  **- مقاطع فيديو**  **- وساىل تعليمية** | **-التدريس المباشر**  **\*الحوار والمناقشة**  **\*السؤال والجواب**  **-التعلم في مجموعات**  **-التعلم من خلال النشاط**  **-عروض تقديمية**  **-التفكير الناقد** | **-استراتيجية الملاحظة**  **-استراتيجية الاداء**  **-القلم والورقة**  **- اوراق عمل** | **-قوائم الشطب/ الرصد**  **-سلم التقدير الرقمي** | **وتقارير - بحوث**  **- أوراق عمل**  **-متابعة أنشطة الدروس**  **-حل اسئلة الدروس**  **-اسئلة تحث الطالبات على التفكير**  **\* عمل عروض تقديمية** | **-اشعر بالرضا عن:**  **------------------------------**  **-التحديات:**  **------------------------------**  **-مقترحات التحسين :**  **------------------------------** |

**form#Qf71\_147rev.a اعداد المعلمة : رقية السعودي**

**نــمــــــوذج تــحــلــيـــل مـحـتــــــوى**

**الــمـبــحــــــث : التربية الوطنية والمدنية الـصــف : الثامن الاساسي عنوان الوحدة : العيش المشترك الصفحات : ( 28-49 )**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **المفردات** | **المفاهيم والمصطلحات** | **الحقائق والأفكار والتعميمات** | **القيم والاتجاهات** | **الرسومات والصور والأشكال التوضيحية** | **الأنشطة والأسئلة وقضايا المناقشة** | | **- احترام التنوع والاختلاف.**  **- نبذ التعصب والتمييز.**  **- نبذ التطرف والعنف.** | **- التنوع.**  **- التعصب.**  **- التمييز.**  **- التطرف.**  **- العنف.**  **- العنف السياسي.** | **- العنصرية الدينية أو التعصب الديني هو مصطلح لوصف** [**التمييز**](http://www.marefa.org/index.php/%D8%AA%D9%85%D9%8A%D9%8A%D8%B2) **على أساس** [**الدين**](http://www.marefa.org/index.php/%D8%AF%D9%8A%D9%86) **هو إما بدافع التعصب المرء الخاصة المعتقدات الدينية او التعصب ضد الآخر ، او معتقداتهم الدينية او الممارسات. تتجلى عند كل والمستوى الثقافي ، ولكن يمكن ايضا ان يكون جزءا رسميا من عقيده خاصة من الجماعات الدينية. ويمكن ايضا ان يكون إدعاء بتمايز أصحاب دين من الأديان على اصحاب الديانات الأخري. التعصب الديني قد يكون ديني بحت ، ولكن يمكن ان يكون "غطاء قصة" للدافع السياسي او الثقافي الكامن.**  **- التمييز هو تمييز (التعرف على) الصفات والخلافات بين الأشخاص أو الأشياء وجعل الخيارات بين الناس استنادا الى تلك الصفات الشخصيه. والتمييز القائم على أسس أخرى ، مثل لون البشره او الدين، وعموما عندما يحدث التمييز غير القانوني كثيرا ما توصف بأنها التمييز ضد اي شخص او مجموعة من الناس.** | **- تقبل الرأي والرأي الآخر.**  **- تتبنى الحوار الهادف في مناقشة القضايا المختلفة في حياته اليومية.** | **- الشكل ( 2 – 1 ).**    **- الشكل ( 2 – 2 ).**  **- الشكل ( 2 – 3 ).**  **- الشكل ( 2 – 4 ).**  **- الشكل ( 2 – 5 ).**  **- الشكل ( 2 – 6 ).**  **- الشكل ( 2 – 7 ).** | **- تنظيم جلسة حوارية داخل الغرفة الصفية حول التعصب، والعنف، والتطرف، والغلو.** | |  |
|  | **form#Qf71\_147rev.a اعداد المعلمة : رقية السعودي** |  |

**الــــخــــطـــــة الـــفـــصـــلـــيــــــــــــة**

**الصف: الثامن الاساسي الفصل الدراسي الاول للعام 2021-2022 م المبحث: التربية الوطنية والمدنية**

**عنوان الوحدة: الرأي العام الصفحات: (50-67) عدد الحصص :(5) الفترة الزمنية: من 24/ 11/2021 إلى نهاية الفصل**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتـــــاجــــات** | **(مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــــم** | | **أنشطة مرافقة** | **التأمل الذاتي حول الوحدة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| **1- تستوعب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة.**  **2- تتعرف إلى عوامل المؤثرة في تشكيل الرأي العام.**  **3- تستوعب كيفية قياس الرأي العام.**  **4- تقدر أهمية وسائل الإعلام في المجتمع.**  **5- تتعرف على فوائد وسائل الإعلام وشبكات التواصل الاجتماعي.**  **6- تقارن بين الجوانب الإيجابية والسلبية لشبكات التواصل الاجتماعي، وأثرها في الفرد والمجتمع.**  **7- تدرك دور وسائل الإعلام في تشكيل الرأي العام.** | **-الكتاب المدرسي**  **-الصور والرسومات**  **-السبورة والقلم**  **-الانترنت**  **-جهاز الحاسوب**  **- البيئة المحيطة**  **data show-**  **- مقاطع فيديو**  **- وسائل تعليمية** | **-التدريس المباشر**  **\*الحوار والمناقشة**  **\*السؤال والجواب**  **-التعلم في مجموعات**  **-التعلم من خلال النشاط**  **-عروض تقديمية**    **-التفكير الناقد** | **-استراتيجية الملاحظة**  **-استراتيجية**  **الاداء**  **-القلم والورقة**  **- اوراق عمل** | **-قوائم الشطب/ الرصد**  **-سلم التقدير الرقمي** | **وتقارير - بحوث**  **- أوراق عمل**  **-متابعة أنشطة الدروس**  **-حل اسئلة الدروس**  **-اسئلة تحث الطالبات على التفكير**  **\* عمل عروض تقديمية** | **-اشعر بالرضا عن:**  **------------------------------**  **-التحديات:**  **------------------------------**  **-مقترحات التحسين :**  **------------------------------** |

**نــمــــــوذج تــحــلــيـــل مـحـتــــــوى**

**الــمـبــحــــــث : التربية الوطنية الـصــف : الثامن الاساسي عنوان الوحدة : الراي العام الصفحات : ( 50-67 )**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفردات** | **المفاهيم والمصطلحات** | **الحقائق والأفكار والتعميمات** | **القيم والاتجاهات** | **الرسومات والصور والأشكال التوضيحية** | **الأنشطة والأسئلة وقضايا المناقشة** |
| **- الرأي العام.**  **- الإعلام**  **والاتصال.**  **- شبكات التواصل**  **الاجتماعي.** | **- الرأي العام.**  **- مؤسسات المجتمع المدني.**  **- الإعلام.**  **- حاجات وجدانية.**  **- حاجات اجتماعية.**  **- الاتصال.**  **- الاستبانة.**  **- السلطة الرابعة.**  **- شبكات التواصل الاجتماعي.** | **- الإعلام هي أي وسيلة أو تقنية أو منظمة أو مؤسسة تجارية أو أخرى غير ربحية، عامة أو خاصة، رسمية أو غير رسمية، مهمتها نشر الأخبار و نقل** [**المعلومات**](http://www.marefa.org/index.php/%D9%85%D8%B9%D9%84%D9%88%D9%85%D8%A7%D8%AA)**، إلا أن الإعلام يتناول مهاما متنوعة أخرى، تعدت موضوع نشر الأخبار إلى موضوع** [**الترفيه**](http://www.marefa.org/index.php?title=%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B1%D9%81%D9%8A%D9%87&action=edit&redlink=1) **والتسلية خصوصا بعد الثورة** [**التلفزيونية**](http://www.marefa.org/index.php/%D8%AA%D9%84%D9%81%D8%B2%D9%8A%D9%88%D9%86) **وانتشارها الواسع. تطلق على التكنولوجيا التي تقوم بمهمة الإعلام والمؤسسات التي تديرها اسم وسائل الإعلام. والمادة الإعلامية لها هدفان: عاجل مثل الرسالة الترويحية، وآجل مثل رسالة الارشادات الدينية. وقد يذكر الإعلامي الهدف من الرسالة بشكل واضح، أو يستخلصه المتلقي من الرسالة. وربما تحتاج رسالة ما إلى أدلة وشواهد لا تحتاجها رسالة إعلامية أخرى أو قد تعرض الجانبين المؤيد والمعارض معًا. وتهتم بعض الرسائل بترتيب الحجج الإعلامية، إذ تحتاج بعض الرسائل إلى تقديم الحجج القوية في أولها فيما تدخر رسائل أخرى الحجج القوية إلى نهايتها.** | **- تقدر أهمية وسائل الإعلام في المجتمع.**  **- تدرك دور وسائل الإعلام في تشكيل الرأي العام.** | **- الشكل ( 3 – 1 ).**  **- الشكل ( 3 – 2 ).**  **- الشكل ( 3 – 3 ).**  **- الشكل ( 3 – 4 ).**  **- الشكل ( 3 – 5 ).**    **- الشكل ( 3 – 6 ).** | **- بالرجوع إلى الموقع الإلكتروني لمركز الدراسات الإستراتيجية في الجامعة الأردنية يطلب من الطالبات عرض المنشورات والاستطلاعات التي يقوم بها المركز.**  **- يطلب من الطالبات عمل منشور تبين فيه الجواني الإيجابية والسلبية لوسائل الإعلام المختلفة.** |