**بسم الله الرحمن الرحيم**

**الخطة الفصلية لمبحث**

**الصف /المستوى: التاسع العلوم الحياتية 2020/2021 الفصل الدراسي الاول**

**عنوان الوحدة:مدخل الى العلوم الحياتية الصفحات :13 عدد الحصص:8 الفترة الزمنية:من 1-9 الى 30-9-2020**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات** | **المواد والتجهيزات**  **( مصادر التعلم )** | **إستراتيجيات التدريس** | **التقويم** | | | **أنشطة مرافقة** | **التأمل الذاتي حول الوحدة** |
| **الإستراتيجية** | | **الأدوات** |
| **-ان تتوصل مفهوم العلم ومنهجيته وتطور هذه المنهجية على مر العصور**  **- ان تقدر اهمية العلوم الحياتيةوأدواتها**  **- ان تستكشف علاقة العلوم الحياتية بالعلوم الأخرى وتصفها**  **- ان تستخدم المنهجية العلمية في استقصاء مشكلات الحياة**  **- ان تفسر العلاقة بين العلم والدين واهمية توجه المعرفة العلمية في خدمة الإنسان.**  **-** | * **الكتاب المدرسي** * **السبورة والطباشير** * **المختبر:مجهر** * **وسيلة تعليمية** | **التدريس المباشر**  **العمل الجماعي**  **الإستقصاء**  **التعلم من خلال النشاط** | **-**  **-قلم وورقة**  **-التقويم**  **-المعتمد على الأداء**  **الملاحظة**  **التواصل** | | **سلم تقدير**  **قائمة رصد** | **\*اعداد تقرير.**  **\* تصميم وسائل** | **اشعر بالرضا عن**  **التحديات**  **مقترحات التحسين** |
| **عنوان الوحدة : الخلية وأنسجة جسم الإنسان**  **عدد الصفحات : 50 عدد الحصص: 12 الفترة الزمنية :من 1-10 الى 30-11-2020** | | | | | | | |
| **النتاجات** | **المواد والتجهيزات**  **( مصادر التعلم )** | **إستراتيجيات التدريس** | **التقويم** | | | **أنشطة مرافقة** | **التأمل الذاتي حول الوحدة** |
| **الإستراتيجية** | **الإستراتيجية** | |
| **- ان تصف التركيب الدقيق لمكونات الخلية.**  **-ان تحضر شرائح مبللة لخلايا حيوانية ونباتية.**  **-ان توضح اهمية كل مكون من مكونات الخلية ووظيفته .**  **- ان تقدر اهمية تكنولوجيا زراعة الخلايا في حل مشكلات عدة تواجه البشرية.**  **-ان تبحث في طرق تبادل المواد عبر الغشاء الخلوي**  **ان تستقصي بعض عمليات البناء والهدم في الخلية**  **-ان تميز الخصائص التركيبية والوظيفية للمجموعات الرئيسة لأنسجة جسم الإنسان.**  **-ان تتوصل الى وجود ملاءمة بين تركيب انسجة جسم الإنسان ووظائفه.** | * **. الكتاب المدرسي** * **السبورة والطباشير** * **الشبكة العنكبوتية** * **مختبر العلوم:**   **الانشطة الواردة في الوحدة** | **التدريس المباشر**  **العمل الجماعي**  **الإستقصاء**  **التعلم من خلال النشاط** | **-**  **-قلم وورقة**  **-التقويم**  **-المعتمد على الأداء**  **الملاحظة**  **التواصل** | | سلم تقدير  قائمة شطب | **اعداد تقرير.**  **تصميم وسائل** | **اشعر بالرضا عن**  **التحديات**  **مقترحات التحسين** |

**عنوان الوحدة :** الغذاء

**عدد الصفحات : 20 عدد الحصص:6 الفترة الزمنية :1-12 الى 25-12-2020**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات** | **المواد والتجهيزات**  **( مصادر التعلم )** | **إستراتيجيات التدريس** | **التقويم** | | **أنشطة مرافقة** | **التأمل الذاتي حول الوحدة** |
| **الإستراتيجية** | **الأدوات** |
| **-ان تستقصي أنواع الأغذية الرئيسة من حيث التركيب والمصدر لاستكشاف أهميتها لصحة جسم الإنسان.**  **-ان تستخدم الكواشف والأدوات المخبريةللكشف عن أنواع المواد الغذائية.**  **-ان تعد برنامجا غذائيا صحيا متوازنا لحالات طبيعية وأخرى خاصة.**  **- ان تشارك في الأنشطة المحلية لنشر الوعي الصحي بين الطلبة.**  **-** | * **. الكتاب المدرسي** * **السبورة والطباشير** * **الشبكة العنكبوتية** * **مختبر العلوم:**   **الانشطة الواردة في الوحدة** | **التدريس المباشر**  **العمل الجماعي**  **الإستقصاء**  **التعلم من خلال النشاط** | **قلم وورقة**  **-التقويم**  **-المعتمد على الأداء**  **الملاحظة**  **التواصل** | سلم تقدير  قائمة شطب | **اعداد تقرير.**  **تصميم وسائل** | **اشعر بالرضا عن**  **التحديات**  **مقترحات التحسين** |