

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
الخطة الفصلية لمادة العلوم الصف السابع المنهاج  
الحديث 2021-2020

حصري لدى منتدى مركز الايمان التعليمي

[www.alemancenter.com](http://www.alemancenter.com)

إعداد فريق الموقع : إسلام محروق

## الخطة الفصلية

المبحث : علوم

الفصل الدراسي : الأول

الصف / المستوى : السابع

إلى : / /

من : \ \

الصفحات : 24 صفحة

عنوان الوحدة : الأرض

| النتائج              | المواد والتجهيزات (مصادر التعلم)                                                                                     | استراتيجيات التدريس                                                                                               | التقويم                                                          |                                                                                                 | أنشطة مرافقة                                          | التأمل الذاتي حول الوحدة                                                                                                                       |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      |                                                                                                                      |                                                                                                                   | الاستراتيجيات                                                    | الأدوات                                                                                         |                                                       |                                                                                                                                                |
| يتوقع من الطالب أن : | الكتاب المدرسي<br>أوراق عمل<br>صور و رسومات ولوحات توضيحية<br>محتويات مختبر العلوم<br>السيورة و الطباشير<br>الانترنت | - التدريس المباشر<br><br>- حل المشكلات<br><br>- التعلم من خلال النشاط<br><br>- العصف الذهني<br><br>- أسئلة وأجوبة | - التقويم المعتمد على الأداء.<br><br>- الملاحظة<br><br>- التواصل | - قائمة الرصد<br><br>- سلم التقدير<br><br>- اسئلة شفوية حول الموضوع والاشرا ف على تنفيذ الانشطة | بحوث<br>تقارير<br>أنشطة في مختبر العلوم<br>لوحات حائط | أشعر بالرضا عن:<br>.....<br>.....<br>.....<br>...<br>التحديات:<br>.....<br>.....<br>.....<br>..<br>مقترحات التحسين:<br>.....<br>.....<br>..... |

معلومات عامة عن الطلبة:

اعداد المعلمين /المعلمات: اسلام المحروق

مدير المدرسة/الاسم و التوقيع:

المشرف التربوي/الاسم و التوقيع:

التاريخ:

التاريخ:

## الخططة الفصلية

الصف / المستوى : السابع  
 عنوان الوحدة الفلك وعلوم الفضاء  
 الفصل الدراسي : الأول  
 المبحث : علوم  
 الصفحات : 22 صفحة  
 الفترة الزمنية : من / / إلى : / /

| النتائج                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | المواد والتجهيزات (مصادر التعلم)                                                                                        | استراتيجيات التدريس                                                                               | التقويم                                                  |                                                                                         | أنشطة مرافقة                                          | التأمل الذاتي حول الوحدة                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                         |                                                                                                   | الاستراتيجيات                                            | الأدوات                                                                                 |                                                       |                                                                                                                                                       |
| يتوقع من الطالب أن :<br>• يتعرف مكونات النظام الشمسي<br>• يعدد الكواكب التي تدور حول الشمس<br>• يوضح سبب تعاقب الليل والنهار<br>• يتوصل الى علاقة بعض الظواهر بدوران الارض<br>• يوضح المقصود بأطوار القمر<br>• يفسر ظاهرة كسوف الشمس و خسوف القمر<br>• يستنتج سبب حدوث المد والجزر<br>• يرسم الظواهر الفلكية<br>• يبين قدرة الله عز وجل | الكتاب المدرسي<br>اوراق عمل<br>صور و رسومات<br>ولوحات توضيحية<br>محتويات مختبر العلوم<br>السيورة و الطباشير<br>الانترنت | - التدريس المباشر<br>- حل المشكلات<br>- التعلم من خلال النشاط<br>- العصف الذهني<br>- أسئلة وأجوبة | - التقويم المعتمد على الأداء.<br>- الملاحظة<br>- التواصل | - قائمة الرصد<br>- سلم التقدير<br>- اسئلة شفوية حول الموضوع والاشرا ف على تنفيذ الانشطة | بحوث<br>تقارير<br>أنشطة في مختبر العلوم<br>لوحات حائط | أشعر بالرضا عن:<br>.....<br>.....<br>.....<br>...<br>التحديات:<br>.....<br>.....<br>.....<br>..<br>مقترحات التحسين:<br>.....<br>.....<br>.....<br>... |

معلومات عامة عن الطلبة:

اعداد المعلمين /المعلمات: اسلام المحروق

مدير المدرسة/الاسم و التوقيع:

المشرف التربوي/الاسم و التوقيع:

التاريخ:

التاريخ:

## الخطة الفصلية

الصف / المستوى : السابع  
 الفصل الدراسي : الأول  
 المبحث : علوم  
 الصفحات : 40 صفحة  
 الفترة الزمنية : من : / / إلى : \ \

| النتائج                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | المواد والتجهيزات (مصادر التعلم)                                                                                                         | استراتيجيات التدريس                                                                                               | التقويم                                                                                           |                                                                   | أنشطة مرافقة                                                                                                                                                  | التأمل الذاتي حول الوحدة |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                          |                                                                                                                   | الاستراتيجيات                                                                                     | الأدوات                                                           |                                                                                                                                                               |                          |
| يتوقع من الطالب أن : <ul style="list-style-type: none"><li>• يوضح المقصود بالتصنيف</li><li>• يستنتج الهدف من التصنيف</li><li>• يوضح مستويات التصنيف</li><li>• يحدد نطاقات الكائنات الحية ومجموعاتها الرئيسية</li><li>• يوضح مفهوم كل من النوع والاسم العلمي للمصطلحات الواردة</li><li>• يعدد مكونات الخلية</li><li>• يحدد بعض خصائص الحيوانات</li><li>• يصنف الحيوانات الى مجموعاتها الرئيسية</li><li>• يذكر بعض الحيوانات وخصائصها العامة</li><li>• يحدد بعض خصائص النباتات الرئيسية</li><li>• يحدد أهمية النباتات في المجال الطبي والدوائي</li><li>• يحدد بعض خصائص الفطريات</li><li>• يحدد بعض مجموعات الفطريات</li><li>• يحدد بعض خصائص الطلائعيات</li><li>• يحلل بيانات تبرز علاقة الانسان بالطلائعيات والفطريات</li><li>• يحدد خصائص البكتيريا</li><li>• يوضح كيفية تكاثر البكتيريا</li><li>• يحدد خصائص الأثرية</li><li>• يحلل بيانات تبرز علاقة الانسان بالبكتيريا والاثريات</li></ul> | الكتاب المدرسي<br><br>اوراق عمل<br><br>صور و رسومات ولوحات توضيحية<br><br>محتويات مختبر العلوم<br><br>السبورة و الطباشير<br><br>الانترنت | - التدريس المباشر<br><br>- حل المشكلات<br><br>- التعلم من خلال النشاط<br><br>- العصف الذهني<br><br>- أسئلة وأجوبة | - القائمة الرصد<br><br>- سلم التقدير<br><br>- اسئلة شفوية حول الموضوع والاشرا ف على تنفيذ الانشطة | بحوث<br><br>تقارير<br><br>أنشطة في مختبر العلوم<br><br>لوحات حائط | أشعر بالرضا عن:<br>.....<br>.....<br>.....<br>...<br><br>التحديات:<br>.....<br>.....<br>.....<br>..<br><br>مقترحات التحسين:<br>.....<br>.....<br>.....<br>... |                          |

معلومات عامة عن الطلبة:

اعداد المعلمين /المعلمات: اسلام المحروق

مدير المدرسة/الاسم و التوقيع:  
 التاريخ:  
 المشرف التربوي/الاسم و التوقيع:  
 التاريخ:

## الخطة الفصلية

الصف / المستوى : السابع

عنوان الوحدة : المحاليل

صفحات : 61 صفحة

الفصل الدراسي : الأول

المبحث : علوم

الفترة الزمنية : من : / / إلى : / /

| النتائج                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | المواد والتجهيزات (مصادر التعلم)                                                                                                                 | استراتيجيات التدريس                                                                                                      | التقويم                                                                 |                                                                                                        | أنشطة مرافقة                                                             | التأمل الذاتي حول الوحدة                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                  |                                                                                                                          | الاستراتيجيات                                                           | الأدوات                                                                                                |                                                                          |                                                                                                                                                                                                           |
| <p>يتوقع من الطالب أن :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يقارن بين حالات المادة الثلاثة</li> <li>يفسر اختلاف خصائص الماء</li> <li>يفسر سبب الشكل الثابت والحجم المحدد للمادة الصلبة</li> <li>يرسم جزيئات حالات المادة</li> <li>يقارن بين الماء النقي والغير النقي</li> <li>يوضح المقصود بالمفاهيم والمصطلحات الواردة</li> <li>يعبر عن كمية المذاب والمذيب وحدة التركيز</li> <li>يستقصي بعض خصائص المحاليل المائية</li> <li>يوضح الفرق بين التبخير والتقطير</li> </ul> | <p>الكتاب المدرسي</p> <p>اوراق عمل</p> <p>صور و رسومات ولوحات توضيحية</p> <p>محتويات مختبر العلوم</p> <p>السيبورة و الطباشير</p> <p>الانترنت</p> | <p>- التدريس المباشر</p> <p>- حل المشكلات</p> <p>- التعلم من خلال النشاط</p> <p>- العصف الذهني</p> <p>- أسئلة وأجوبة</p> | <p>- التقويم المعتمد على الأداء.</p> <p>- الملاحظة</p> <p>- التواصل</p> | <p>- قائمة الرصد</p> <p>- سلم التقدير</p> <p>- اسئلة شفوية حول الموضوع والاشرا ف على تنفيذ الانشطة</p> | <p>بحوث</p> <p>تقارير</p> <p>أنشطة في مختبر العلوم</p> <p>لوحات حائط</p> | <p>أشعر بالرضا عن:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>...</p> <p>التحديات:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>..</p> <p>مقترحات التحسين:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                  |                                                                                                                          |                                                                         |                                                                                                        |                                                                          |                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                  |                                                                                                                          |                                                                         |                                                                                                        |                                                                          |                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                  |                                                                                                                          |                                                                         |                                                                                                        |                                                                          |                                                                                                                                                                                                           |

معلومات عامة عن الطلبة:

اعداد المعلمين /المعلمات: اسلام المحروق

مدير المدرسة/الاسم و التوقيع:

المشرف التربوي/الاسم و التوقيع:

التاريخ:

التاريخ:

## الخطة الفصلية

المبحث : علوم

الفصل الدراسي : الأول

الصف / المستوى : السابع

الفترة الزمنية : من : / إلى : \ \

صفحات : 52 صفحة

عنوان الوحدة : القوة والحركة

| النتائج                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | المواد والتجهيزات (مصادر التعلم)                                                                                                                | استراتيجيات التدريس                                                                                                      | التقويم                                                                 |                                                                                                        | أنشطة مرافقة                                                             | التأمل الذاتي حول الوحدة                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                 |                                                                                                                          | الاستراتيجيات                                                           | الأدوات                                                                                                |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>يتوقع من الطالب أن :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• يوضح المقصود بالمفاهيم والمصطلحات الواردة بالوحدة</li> <li>• يصف حركة الجسم المنتظمة والغير منتظمة</li> <li>• يحدد موقع الجسم</li> <li>• يوضح الفرق بين السرعة المتجهة والقياسية</li> <li>• يرسم حركة الجسم</li> <li>• يحسب سرعة الجسم</li> <li>• يوضح أثر القوة بالجسم</li> <li>• يحدد اتجاه القوة والحركة</li> <li>• يبين الفرق بين القوة المتزنة والغير متزنة</li> <li>• يبين أثر القوة بالحركة</li> <li>• يوضح تفاعل جسمين يصطدمان ببعضها</li> <li>• يفسر قوانين نيوتن</li> </ul> | <p>الكتاب المدرسي</p> <p>اوراق عمل</p> <p>صور و رسومات ولوحات توضيحية</p> <p>محتويات مختبر العلوم</p> <p>السيورة و الطباشير</p> <p>الانترنت</p> | <p>- التدريس المباشر</p> <p>- حل المشكلات</p> <p>- التعلم من خلال النشاط</p> <p>- العصف الذهني</p> <p>- أسئلة وأجوبة</p> | <p>- التقويم المعتمد على الأداء.</p> <p>- الملاحظة</p> <p>- التواصل</p> | <p>- قائمة الرصد</p> <p>- سلم التقدير</p> <p>- اسئلة شفوية حول الموضوع والاشرا ف على تنفيذ الانشطة</p> | <p>بحوث</p> <p>تقارير</p> <p>أنشطة في مختبر العلوم</p> <p>لوحات حائط</p> | <p>أشعر بالرضا عن:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>...</p> <p>التحديات:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>..</p> <p>مقترحات التحسين:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>...</p> |

معلومات عامة عن الطلبة:

اعداد المعلمين /المعلمات: اسلام المحروق

مدير المدرسة/الاسم و التوقيع:

المشرف التربوي/الاسم و التوقيع:

التاريخ:

التاريخ:

مركز الأيمان التعليمي

معلومات عامة عن الطلبة:  
اعداد المعلمين /المعلمات: اسلام المحروق

التاريخ:  
التاريخ:  
مدير المدرسة/الاسم و التوقيع:  
المشرف التربوي/الاسم و التوقيع: