**خطة تحضير درس لمبحث : اللغة العربية**

**الصف / المستوى: العاشر الأساسي صفحة: 12-13**

**عنوان الدرس:الكيميائي الأول في جسمك** عدد الحصص : **حصة واحدة**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات الخاصـــة** | **المواد والأدوات والتجهيزات**  **( مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | | **التقويــم** | | **التنفيــــــــــذ \*** | |
| **الإستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات** | **الزمن** |
| 1  2  3  4 | **يتوقع من الطالب أن يكون قادرا على أن:**  **-يقرأ النص قراءة جهرية معبرة مراعيا فيها سلامة النطق وحسن الأداء.**  **-يفسر ما استصعب عليه من مفردات وتراكيب لغوية ويوظفها في مواقف حياتية مختلفة.**  **- يستخلص ما يحويه النص من أفكار رئيسة وفرعية مميزا بينها، ويوظفها في مهارة المحادثة**  **-يتذوق الصور الفنية، ويبدي رأيه في بعض التراكيب.** | **ملزمة الفاقد التعليمي الصف العاشر الأساسي**  **أقلام وايت بورد** | **\* التدريس المباشر**  **التعلم في مجموعات**  **استراتيجية اقرأشارك ناقش:**  **التعلم من خلال النشاط** | | **\*التواصل**  **(أسئلة وأجوبة )**  **\*الملاحظة**  **قلم وورقة**  **ورقة عمل** | **قائمة رصد**  **\* سلم تقدير لفظي** | **أولا: أوزّع الطلاب إلى ست مجموعات، تتضمن كل مجموعة 4-3 طلاب، مع تحديد رقم لكل مجموعة.**  **الاندماج / التهيئة:**  **أولا : ما قبل القراءة (التمهيد) قبل عرض النص على الطلبة، أطلب منهم أن يخمنوا ما يلي:**    **ثم أكتب عنوان المفهوم(الكيميائي الأول في جسمك)على اللوح، وسؤال الطلبة عن توقعاتهم عن الموضوع الذي سيتعلمونه.**  **- الاستماع إلى أكبر عدد من إجابات الطلبة.**  **الاستكشاف: الفهم العام / قراءة المسح ( توزّع المهمات على المجموعات) يمكن للمعلم توظيف قراءة الاستطلاع، المسح، والتصفح في هذه المرحلة.**  **القراءة الأولى:**  **المجموعة الأولى والثانية: تكليف الطلبة بإلقاء نظرة عامة على النص لتحديد المفاهيم والموضوعات والكلمات الجديدة من خلال استخدام خارطة مفاهيمية .**  **المجموعة الثالثة والرابعة : تحديد الأفكار الواردة ومقارنتها مع الخارطة المعرفية الأولى مع بيان أوجه الشبه والاختلاف .**  **المجموعة الخامسة والسادسة:توظيف التصفح عن طريق تكليف الطلبة بالإجابة عن الأسئلة التالية:**  **ما نوع هذا اللّون من الأدب ؟**  **تحديد الكلمات المفتاحية الواردة في النص.**  **الاستماع إلى الإجابات من قبل المجموعات للاتفاق على الإجابة النهائية وتدوينها على اللوح .**  **الشرح/ التفسير: القراءة الثانية (الفهم التفصيلي): قراءة المعلم للنص (قراءة القدوة، ثم قراءة جهرية من الطلبة في ثنائيات، ليتم بعدها تقييم الأقران .**  **1 - استراتيجية القراءة: (اقرأ شارك ناقش) :يقرأ كل طالب الجزء الأول من النّص المختار بمفرده ثم أطلبُ منه طرح التساؤلات التي لم يجد لها تفسيرا ليتشارك ويناقش بها زملاءه ويدوّنها في المخطط التنظيمي المرفق ( تقييم الأقران ) .**  **استراتيجية اقرأ، شارك، ناقش:**   |  |  | | --- | --- | | **التساؤلات أثناء القراءة** | **إجابات التساؤلات** | |  |  |   **2 – يستخدم الطلاب النموذج السابق لتحديد المصطلحات الواردة في النص وتفسير معانيها ( العمل في المجموعات).**  **ما بعد القراءة : مهارة التفكير الناقد: المجموعة الأولى :حلّلوا عنوان النص ووضحوا كيف ارتبط بالمحتوى.**  **المجموعة الثانية: حللوا مايلي: كيف نحافظ على صحة الكلى؟**  **لماذا نعد الكلى من أدوات الأمان في الجسم؟**  **المجموعة الثالثة: أبدوا رأيكم بالعبار ة التالية (فقدرتهما تسة أمثال القدرة اللازمة لصيانة الصحة)**  **المجموعة الرابعة:-اقترحوا عنوانا آخرا مناسب للنص، مع إعطاء سبب اختياركم لهذا العنوان.**  **المجموعة الخامسة: وضحوا الصورة الفنية التي تحتها خط في قول الكاتب: تستطيع الكلية السليمة أن تنهض بواجبها المزدوج في يسر وسهولة، إذا تطلب الأمر استئصال أختها المريضة.**  **المجموعة السادسة: - وظّف الكاتب بعض الكلمات التي دلّت على أن النص ينتمي إلى نوع المقال العلمي، حددوا هذه الكلمات مع توضيح سبب اختيارها وعلاقتها بالمقال العلمي.**  **-وضحوا سمات المقال العلمي .**  **التوسع/ الإثراء/ تطوير المعرفة، أفكر:**  **وضحوا أهم الأحداث والنتائج المترتبة عنها: الحدث الأول:**  **في حال حافظنا على صحة الكلى**  الحدث  النتيجة  **الحدث الثاني:في حال إهمال صحة الكلى**  الحدث  النتيجة  **بعد أن انتهيت من قراءة المقال العلمي وتحليله،أكمل الجمل الافتتاحية التالية / ثم قم بتوليفها في فقرة متناسقة مستشهدا ببعض الجمل والعبارات من المقال.**  **هذا النص جعلني :أرغب ب: أدرك أن:**  **أقرر أن: أعجب وأدهش من:**  **أرى أن: أؤمن ب:**  **أشعرب: آمل أن:**  **التقويم: تكليف الطلبة بحل أسئلة التقويم الختامي.** | 5د  5د  5د  5د  5د  5د  5د  5د |
| التأمل الذاتي :  أشعر بالرضا عن: | | | | ( جدول المتابعة اليومي )   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | اليوم والتاريخ | الشعبة | الحصة | النتاجات المتحققة | الواجب البيتي | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |   From#71-1-47rev.a | | | | |

\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. إعداد المعلم/ة :

توقيع منسق المبحث :

توقيع المشرف التربوي :

توقيع مدير المدرسة: